

Regionaal Opleidingsplan Revalidatiegeneeskunde Circuit Twente



Opleidingscircuit Twente
Versie 3.0 (01-04-2016)



Opleidingsinstellingen

St. Revalidatiecentrum 'Het Roessingh'
Roessinghsbleekweg 33
7522 AH Enschede

Ziekenhuisgroep Twente
Ziekenhuislocatie Almelo
Zilvermeeuw 1
7609 PP Almelo

Opleiders

Dr. M.J. Nederhand (opleider)
Dr. G.J. Snoek (plaatsvervangend
opleider)

Drs. J. Wagenaar (opleider)

Contents

1. Inleiding	5
2. Doelstellingen van de opleiding	7
2.1 Opleidingsgeschiktheid.....	7
2.2 De AIOS in dienst van de organisatie.....	7
3. Structuur en inhoud regionale opleiding Circuit Twente.....	8
3.1 Opleidingsschema.....	8
3.2 Leerinhoud.....	9
3.3 Relatie klinische settings en thema's regionaal opleidingscircuit.....	11
3.4 Relatie landelijk / regionaal / lokaal / individueel opleidingsplan	12
3.5 Het Individueel Opleidingsplan (IOP).....	12
4. Methoden van onderwijs.....	13
4.1 Werkplekleren	13
4.2 Cursorisch onderwijs.....	13
Landelijke scholing	13
Regionale scholing (circuitonderwijs)	14
Locatiegebonden scholing	14
4.3 Overige onderwijsmomenten	14
Generaal dagelijks rapport (GDR)	14
Vaardigheidsonderwijs	15
Refereren	15
Intervisie	15
AIOS-dag OOR NO.....	15
Opleidingsetalage/differentiatiestage	15
Coassistenten	15
De AIOS als supervisor	15
5. Voortgang en toetsing.....	16
Voortgangsgesprek	16
Geschiktheidsbeoordeling.....	16
Individueel opleidingsplan/overdrachtsdocument:	16
Korte praktijk beoordeling (KPB)	16
Vaardigheden.....	16
360 ^o feedback.....	17
Critical Appraisal of a Topic (CAT)	17
Landelijke kennistoets.....	17
6. Wetenschappelijk onderzoek	18

Opleidingsgebonden onderzoek	18
7. Kwaliteit	20
7.1 Interne kwaliteitszorg	20
Beoordeling stageplaats	20
Opleidings sfeer	20
Supervisors feedback.....	20
Interne audit.....	20
Beleidsdag opleiding	20
7.2 Overleg structuren.....	21
Circuitoverleg	21
OOR-NO overleg.....	21
Assistentenoverleg	21
7.3 Docentprofessionalisering.....	21
8. Taakverdeling opleidingscommissie	22
9 Relevante Links.....	23
10 Bijlagen.....	24
Bijlage 1: Samenwerkingsovereenkomst met ZGT	25
Bijlage 2: Overdrachtsdocument.....	26
Bijlage 3 Onderwijsrooster	29
Bijlage 4: Reglement Centrale Opleidingscommissie (COC) Revalidatiegeneeskunde.....	34
Bijlage 5: Document specifieke taken en verplichtingen opleidingsgroep revalidatiegeneeskunde Roessingh, Centrum voor Revalidatie	37
Bijlage 6: Verklaring lijst van afkortingen	42

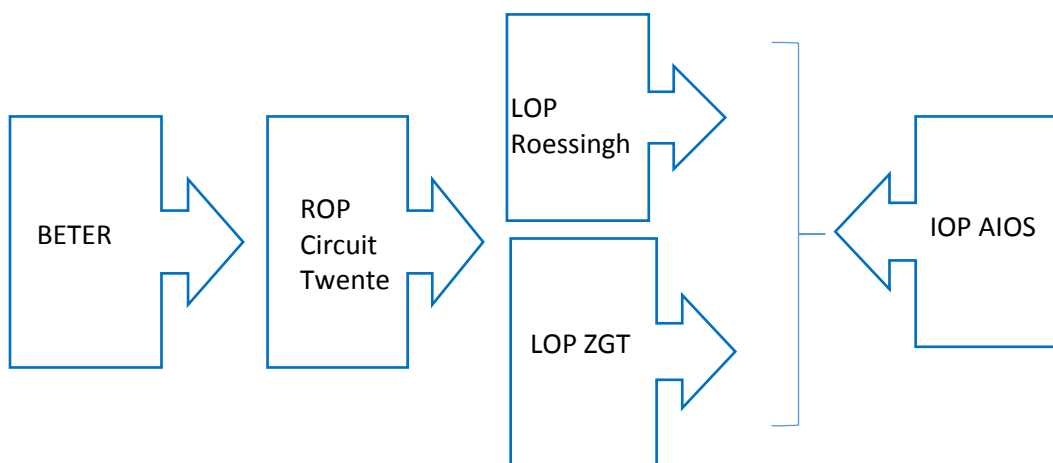
1. Inleiding

Voor u ligt het Regionaal Opleidingsplan (ROP) van het Opleidingscircuit Twente. Dit opleidingsplan is opgesteld in het kader van de modernisering medische vervolgopleidingen. Met ingang van 1 januari 2016 zijn het nieuwe kaderbesluit van College Geneeskundig Specialismen (CGS) en het nieuwe specifieke besluit revalidatiegeneeskunde in werking getreden. Voor meer informatie wordt er verwezen naar de volgende link¹: [Opleiding revalidatiegeneeskunde](#).

De kern van dit regionale plan bestaat uit:

- een opleidingsschema voor het opleidingscircuit, waarin de inhoud en de structuur van de regionale opleiding wordt gepresenteerd en
- een koppeling van alle acht thema's aan de twee instellingen van het opleidingscircuit zijnde:
 - Roessingh, Centrum voor Revalidatie (Roessingh)
 - Locatie Roessingh (RCR)
 - Locatie Medisch Spectrum Twente (MST)
 - Ziekenhuisgroep Twente (ZGT).

De specifieke invulling van het regionale opleidingsplan naar de twee verschillende instellingen, wordt in de lokale opleidingsplannen uitgewerkt. De AIOS (arts in opleiding tot specialist) kan met behulp van het landelijke, regionale en lokale plan zijn Individuele Opleidingsplan (IOP) samenstellen. Het individuele opleidingsplan van de AIOS is een overzicht van het opleidingsniveau van de AIOS en het beloop hiervan.



Figuur 1: verband tussen landelijk/regionaal/lokaal/individueel opleidingsplan

Het landelijk opleidingsplan BETER 2.0 (Beschrijving Eerste Toetsbare Eindtermen Revalidatiegeneeskunde), kaderbesluit CCMS (Centraal College Medisch Specialismen) en het specifiek besluit revalidatiegeneeskunde zijn gebruikt als basis voor het vormgeven van het regionale opleidingsplan.

Er is voor gekozen alleen specifieke informatie in het regionale opleidingsplan op te nemen die van toepassing is op de opleidingssituatie van Circuit Twente. Voor meer informatie over het landelijk opleidingsplan BETER 2.0 wordt er verwezen naar de volgende link ²: [Nederlandse Vereniging van Revalidatieartsen - Opleidingsplan](#).

Vanwege de originaliteit van het Twentse circuit, demografisch alsook de unieke binding met de Universiteit Twente, zijn er accenten voorstelbaar anders dan in de opleiding in andere revalidatiegeneeskundige circuits. In het circuit is daarom ruimte genomen voor het



“opplussen” van de opleiding door gebruik te maken van de specifieke omgeving en de specifieke kennis. Voorbeelden hiervan zijn de explicietere aandacht voor de revalidatietechnologie, voor behandeling van spasticiteit (waaronder de intra-thecale baclofen en weke delen chirurgie), bewegingsanalyse en voor chronische pijn.

De binding van de twee participerende instellingen aan de opleiding revalidatiegeneeskunde en het gedachtegoed van een bestaand (opleidings)circuit komt formeel tot uiting in de, door alle betrokken partijen onderschreven, samenwerkingsovereenkomst (zie bijlage 1). Hierin wordt onder meer verwezen naar de gecentraliseerde onderzoek- en onderwijsactiviteiten waarvoor, contractueel, zowel de AIOS als de opleider wordt “vrijgesteld”.

2. Doelstellingen van de opleiding

Het opleidingscircuit Twente stelt zich als doel:

Het bekwamen van de AIOS tot een revalidatiearts, die het medisch specialisme revalidatiegeneeskunde zelfstandig kan uitoefenen, uitgaande van de algemene en specialisme gebonden competenties.

Toelichting:

Een competentie is de bekwaamheid om een professionele activiteit adequaat uit te voeren door de geïntegreerde aanwezigheid van kennis, inzichten, vaardigheden, attitude, persoonskenmerken of eigenschappen.

De opleiding revalidatiegeneeskunde is gericht op het verwerven van de door het RGS vastgestelde algemene en specialisme gebonden competenties*, op de bijbehorende bekwaamheidsniveaus. De algemene competenties bevatten onderwerpen ten aanzien van communicatie, samenwerking, kennis en wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie en professionaliteit.

[* Relevante regelgeving: kaderbesluit CCMS³](#)

2.1 Opleidingsgeschiktheid

Het opleidingscircuit Twente stelt aan de op te leiden AIOS de volgende eisen:

- beschikt over een goede medische basiskennis;
- heeft bij voorkeur eerdere werkervaring;
- maakt een weloverwogen keuze voor het specialisme revalidatiegeneeskunde;
- heeft een duidelijk beeld over de belangen van een patiënt, stelt de patiënt centraal;
- is in staat tot zelfreflectie t.a.v. het professionele en relationele handelen;
- kan goed samenwerken, heeft oog voor de kwaliteiten van een ander;
- heeft affiniteit met het wetenschappelijk onderzoek.

2.2 De AIOS in dienst van de organisatie

De AIOS is werkzaam binnen de medische dienst van St. Revalidatiecentrum 'Het Roessingh' en wordt via een detachingscontract ondergebracht bij de andere deelnemende opleidingsinstelling ZGT. Als arts heeft de AIOS een eigen verantwoordelijkheid bij het uitoefenen van de geneeskunde. De AIOS heeft oog voor de samenhang tussen inhoud (het medisch handelen) en organisatie (het bedrijf waarin dat wordt gedaan). De AIOS onderkent het belang van de organisatie en draagt, vanuit zijn of haar functie, mee aan de verantwoordelijkheden jegens de organisatie. De AIOS draagt bij aan algemene taken ten behoeve van het verbeteren van de kwaliteit van de zorg (commissiewerkzaamheden e.d.).

NB: In de 'modelinstructie AIOS' staan de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de arts assistent (al dan niet) in opleiding tot medisch specialist beschreven en wordt bij aanvang van de opleiding door P&O van St. Revalidatiecentrum 'Het Roessingh' verstrekt.

3. Structuur en inhoud regionale opleiding Circuit Twente

3.1 Opleidingsschema

De inhoud en de structuur van de opleiding Revalidatiegeneeskunde is weergegeven in een opleidingsschema. Het opleidingsschema vormt voor de individuele AIOS de tijdsplanning van de onderdelen van de opleiding (structuur) en omvat tevens de (locaties van de) opleidingsinrichtingen waar de opleiding wordt gevolgd. Per locatie is er een eindverantwoordelijk opleider benoemd. Het opleidingsschema is de basis voor het document wat bij inschrijving voor de opleiding naar de RGS wordt gestuurd.

De vierjarige opleiding Revalidatiegeneeskunde van het Circuit Twente is hieronder over de tijd uitgewerkt met een verdeling van opleidingsonderdelen over acht blokken van zes maanden durende stages.

Klinische revalidatiebehandeling in een revalidatiecentrum (volwassenen)			Poliklinische revalidatiebehandeling in een revalidatiecentrum (volwassenen)			Wetenschap/verdieping stage		
Opleidingsmaanden 1-18			Opleidingsmaanden 19-24			Opleidingsmaanden 25-30		
Setting	RCR		Setting	RCR		Setting	RRD	
Leerinhoud	- NAH/ CVA - Myelum - Amp/ trauma/ spierskelet	6 mnd 6 mnd 6 mnd	Leerinhoud	- Neuro progr 50% - Chronisch pijn 50%		Leerinhoud	- Wetensch oz ** 3mnd - Keuze/Verdieping 3mnd	
Leermiddel	BMZ KRB 15 mnd PRB 3mnd *		Leermiddel	PRB * SU				
Opleider Plv opleider	Dr MJ Nederhand Dr GJ Snoek		Opleider Plv opleider	Dr MJ Nederhand Dr GJ Snoek		Coördinator	Prof JS Rietman	
Poliklinische of klinische revalidatiebehandeling (kinderen en jeugdigen)			Poliklinisch spreekuur en intercollegiaal consult in een ziekenhuis (volwassenen)			Poliklinische revalidatiebehandeling, poliklinisch spreekuur en intercollegiaal consult in een ziekenhuis (volwassenen)		
Opleidingsmaanden 31-36			Opleidingsmaanden 37-42			Opleidingsmaanden 43-48		
Setting	RCR		Setting	MST		Setting	ZGT	
Leerinhoud	- kind/jeugd/adolesc		Leerinhoud	- NAH/CVA - Myelum - Neuro progr - Amp/proth - Spierskelet - Trauma - Chronische pijn		Leerinhoud	- NAH/CVA - Myelum - Neuro progr - Amp/proth - Spierskelet - Trauma - Chronische pijn	
Leermiddel	BMZ KRB PRB SU		Leermiddel	ICC en SU +		Leermiddel	PRB * 50% ICC en SU + 50%	
Opleider Plv opleider	Dr MJ Nederhand Dr GJ Snoek		Opleider Plv opleider	Dr MJ Nederhand Dr GJ Snoek		Opleider	Drs J Wagenaar	

Afkortingen: BMZ= Basis Medisch Zorg, KRB=Klinische Revalidatiebehandeling, PRB= Poliklinische Revalidatie Behandeling, SU=Spreekuur

Toelichting:

In het Circuit Twente wordt bij het opstellen van het opleidingsschema zoveel mogelijk naar een chronologische volgorde gestreefd van bovenstaande opleidingsonderdelen. Bij aanvang van de opleiding wordt ervan uitgegaan dat de AIOS weliswaar zelfstandig kan werken, maar onvoldoende specialistische ervaring heeft. Inbedding in de 'veilige' omgeving van de kliniek heeft dan ook de voorkeur. Via zelfstandigere werkzaamheden op de polikliniek van het revalidatiecentrum sluit de AIOS zijn of haar opleiding af in één van de ziekenhuizen, waar een grotere mate van zelfstandigheid en een goed overzicht van de verschillende diagnosegroepen gevraagd wordt. De blokken maand 25-30 en maand 31-36 kunnen wisselen, afhankelijk van roostertechnische mogelijkheden.

NB 1: Een deel van de PRB/SU kan gepland worden tijdens de periode dat in het RCR de KRB wordt gevolgd (o.a. uitstroom kliniek, ITB-poli). Hiermee is de totale duur van de PRB (in ziekenhuis en/of revalidatiecentrum) eigenlijk 12 maanden en de KRB eigenlijk 15 maanden! (zie ook lokaal opleidingsplan RCR).

NB 2: Uniek in het opleidingsschema is de clustering van het wetenschappelijk onderzoek in het tweede of derde opleidingsjaar, waarbij de AIOS gedurende een half jaar voor 50% van zijn of haar werkzaamheden aaneengesloten onderzoeksactiviteiten verricht. Dit wordt aangevuld met een wekelijkse halve dag tijdens het eerste of tweede opleidingsjaar en gedurende een half jaar tijdens het laatste opleidingsjaar.

NB 3: Het totaal aantal maanden poliklinisch SU en ICC in een ziekenhuis (volwassenen) bedraagt negen maanden.

3.2 Leerinhoud

De leerinhoud van de opleiding revalidatiegeneeskunde binnen Circuit Twente wordt beschreven in het landelijk opleidingsplan BETER 2.0 ² [Nederlandse Vereniging van Revalidatieartsen - Opleidingsplan](#).

De tabel op de volgende pagina van dit regionaal opleidingsplan geeft een overzicht van de beschreven leerinhoud van de opleiding:

- De zeven geoperationaliseerde CanMeds competenties (BETER, vanaf pagina 23);
- De acht thema's beschreven onder blokleren (BETER, vanaf pagina 30);
- Het niet themagericht onderwijs beschreven in de drie lijnen onder lijnleren (BETER, vanaf pagina 55).

Leerinhoud Opleiding revalidatiegeneeskunde		
8 Thema's: Niet aangeboren hersenletsel Myelum en perifeer zenuwletsel Progressief neurologische aandoeningen Amputatie en prothesiologie Aandoeningen van spierskeletstelsel Chronische pijn en orgaanaandoeningen Traumatische aandoeningen Aandoeningen bij kinderen, jeugdigen en adolescenten		Leren
3 Lijnen niet themagericht lijnleren: Klinisch redeneren Communicatie en organisatie Kennis en Wetenschap		
7 Competenties: Medische handelen Communicatie Kennis en wetenschap Samenwerking Maatschappelijk handelen Professionaliteit Organisatie		
7 Vormen van formatieve toetsen: Voortgangsgesprek 360-graden feedback Zelfreflectie Critical Appraised Topic (CAT) Korte Praktijk Beoordelingen (KPB's)	2 Vormen van summatieve toetsen: Geschiktheidsbeoordeling Kennistoets (landelijk)	Toetsen
Beheersing 7 CanMeds Competenties voor Revalidatiearts		Resultaat

De nadere uitwerking van de leerinhoud, leerdoelen, leermiddelen en te behalen bekwaamheidsniveau's per themakaart komen aan bod in de Lokale Opleidingsplannen (LOP) van de twee deelnemende opleidingsinstellingen.

Het overzicht in welke klinische setting de betreffende themakaart aan bod komt is weergegeven in hoofdstuk 3.3.

Het onderwijs en het leren tijdens de opleiding tot revalidatiearts vindt plaats binnen de patiëntenzorg (werkplekleren) en buiten de directe patiëntenzorg (cursorisch onderwijs en overige onderwijsactiviteiten), zie ook hoofdstuk 4 in dit opleidingsplan.

De bekwaamheidsniveau's die per themakaart kunnen worden geleerd zijn overgenomen uit hoofdstuk 9 van het landelijke opleidingsplan BETER:

- Niveau 1 = Kennis hebben van;
- Niveau 2 = Uitvoeren van taken onder strenge supervisie;
- Niveau 3 = Uitvoeren van taken onder globale supervisie;
- Niveau 4 = Taken zelfstandig verrichten;
- Niveau 5 = Superviseren en onderwijs geven.

De toetsing van de te verwerven competenties vindt plaats met formatieve (ontwikkelingsgerichte) toetsen en summatieve (selectiegerichte) toetsen. Zie ook hoofdstuk 5 in dit opleidingsplan.

3.3 Relatie klinische settings en thema's regionaal opleidingscircuit

		ICC	SU	PRB	KRB
Niet aangeboren hersenletsel (inclusief CVA)	Acuut	MST,ZGT			
	Subacuut	MST, ZGT	MST, ZGT,RCR	ZGT,RCR	RCR
	Chronisch		MST, ZGT,RCR	ZGT,RCR	RCR
Myelum en perifeer zenuwletsel	Acuut	MST,ZGT			
	Subacuut	MST	MST,ZGT		RCR
	Chronisch	MST	MST,ZGT,RCR	RCR	RCR
Progressieve neurologische aandoeningen	Acuut				
	Subacuut	MST,ZGT	ZGT,RCR	ZGT,RCR	
	Chronisch	MST,ZGT	MST,ZGT,RCR	ZGT,RCR	RCR
Amputatie en prothesiologie	Acuut	MST,ZGT			
	Subacuut	MST	MST, ZGT,RCR	ZGT,RCR	RCR
	Chronisch		MST,ZGT, RCR	ZGT,RCR	
Aandoeningen van het spierskelet systeem	Acuut				
	Subacuut		MST,ZGT,RCR	ZGT,RCR	
	Chronisch		MST,ZGT,RCR	ZGT,RCR	RCR
Chronische pijn en orgaan aandoeningen	Acuut				
	Subacuut		MST,ZGT,RCR	ZGT,RCR	
	Chronisch	MST,ZGT	MST,ZGT,RCR	ZGT,RCR	RCR
Traumatische aandoeningen	Acuut	MST,ZGT	MST,ZGT	ZGT*	
	Subacuut	MST	ZGT	ZGT*,RCR	RCR
	Chronisch		MST, RCR	ZGT,RCR	
Aandoeningen bij kinderen, jeugdigen en adolescenten	Acuut	(MST)			
	Subacuut		(ZGT)		RCR
	Chronisch	(ZGT)	(MST),(ZGT), RCR	(ZGT),RCR	RCR

* betreft traumatisch handletsel, () geen erkenning

Afkortingen: ICC= Inter Collegiaal Consult, SU=Spreekuur, PRB= Poliklinische Revalidatie Behandeling, KRB=Klinische Revalidatiebehandeling

MST: staat voor Roessingh, Centrum voor Revalidatie, locatie Medisch Spectrum Twente

RCR: staat voor Roessingh, Centrum voor Revalidatie, locatie Roessingh

3.4 Relatie landelijk / regionaal / lokaal / individueel opleidingsplan

Het landelijk opleidingsplan BETER en het lokaal/regionaal opleidingsplan vormen de basis voor het individuele opleidingsplan van de AIOS.

- Landelijk opleidingsplan (BETER 2.0): Voor meer informatie wordt er verwezen naar de volgende link²: [Nederlandse Vereniging van Revalidatieartsen - Opleidingsplan](#).
- Regionaal Opleidingsplan (ROP): wordt gevormd door dit document.
- Lokaal Opleidingsplan (LOP): De specifieke invulling van het regionale opleidingsplan naar de twee verschillende locaties, wordt in de lokale opleidingsplannen uitgewerkt.
- Individueel Opleidingsplan (IOP): In het IOP worden de afspraken vastgelegd die AIOS en opleider maken op basis van de voortgang en toetsing van de AIOS, de wensen/mogelijkheden van AIOS en de opleiding voor zover die afwijken van het lokale opleidingsplan.

3.5 Het Individueel Opleidingsplan (IOP)

Het individuele opleidingsplan (IOP) van de AIOS is een overzicht van het opleidingsniveau van de AIOS en het beloop hiervan. De basis van het IOP wordt gevormd door het opleidingsschema wat bij inschrijving voor de opleiding naar de RGS wordt gestuurd. Dit schema is het startdocument van het IOP en vormt voor de individuele AIOS de tijdsplanning van de onderdelen van de opleiding (structuur) en omvat tevens de (locaties van de) opleidingsinrichtingen waar de opleiding wordt gevolgd.

Bij aanvang van de opleiding bepaalt de AIOS in overleg met de oordelend opleider de inhoudelijke planning van de onderdelen van de opleiding en omschrijft de AIOS hoe hij/zij de benodigde competenties zal gaan behalen.

Na ieder gesprek (voortgangsgesprekken, afrondingsgesprek van stages of op indicatie) en overdracht bij start van nieuwe stage wordt het IOP ingevuld met specifieke leerdoelen van de AIOS, inclusief afspraken hoe en met welk bekwaamheidsniveau die leerdoelen worden opgepakt en wanneer geëvalueerd.

In het Opleidingscircuit Twente is er voor gekozen de AIOS aan een van de eindverantwoordelijke (plaatsvervangend) opleiders toe te wijzen, met als doel de AIOS te kunnen volgen in zijn ontwikkeling.

4. Methoden van onderwijs

Het onderwijs tijdens de opleiding in het Opleidingscircuit Twente kan onderverdeeld worden in onderwijs tijdens de patiëntenzorg (werkplekleren) en onderwijs buiten de patiëntenzorg (cursorisch onderwijs).

4.1 Werkplekleren

De dagelijkse patiëntenzorgactiviteiten op de polikliniek en in de kliniek, inclusief de daaraan gekoppelde besprekingen, vormen de basis voor de opleiding. Over de aard, intensiteit en organisatie van de begeleiding worden tussen AIOS en opleider afspraken gemaakt die worden opgenomen in het IOP. Met het vorderen van de opleiding worden deze afspraken regelmatig aangepast en overgedragen via het overdrachtsdocument.

Het aanleren van competenties en vaardigheden gaat volgens het model van afnemende begeleiding. Dat betekent dat een AIOS in het begin van de opleiding vaker onder supervisie zal werken. In het Opleidingscircuit Twente is er bij de volgorde van de opleidingsonderdelen voor gekozen te starten in de 'veilige' omgeving van de kliniek. In de loop van de opleiding zal de AIOS conform de in dit curriculum benoemde beheersingsniveaus meer vrijheid van handelen krijgen. Dat is georganiseerd d.m.v. zelfstandigere werkzaamheden op de polikliniek van het revalidatiecentrum en de AIOS sluit de opleiding af in een van de ziekenhuizen, waar een grotere mate van zelfstandigheid en een goed overzicht van de verschillende diagnosegroepen gevraagd wordt.

4.2 Cursorisch onderwijs

In het onderwijsaanbod zijn drie niveaus te onderscheiden namelijk landelijk, circuit (regionaal) en lokaal.

Landelijke scholing

Hieronder vallen de door de VRA-scholingscommissie georganiseerde eerstejaars en ouderejaars basiscursussen. Deze cursussen zijn verplicht in het kader van de opleiding, hiervoor worden de reis- en verblijfskosten vanuit de opleiding betaald. Voor een volledig overzicht van de scholingsactiviteiten van de VRA zie de volgende link ⁵: [VRA Scholingsprogramma](#).

Regionale scholing (circuitonderwijs)

Door de onderwijscommissie, bestaande uit minimaal één opleider en één AIOS, wordt een onderwijsprogramma samengesteld. Dit onderwijs vindt wekelijks plaats op de dinsdagmiddag van 12.00-14.00 uur. Deelname is voor de AIOS verplicht. Aanwezigheid van stafleden wordt gestimuleerd en is vastgelegd in een rooster. Opleiders zijn standaard aanwezig (in de bijlage 3 treft u een voorbeeld aan van het onderwijsschema geldend voor het lopende jaar).

Inhoud:

- cursorisch onderwijs, halfjaarlijks thema;
- casuïstiek;
- praktijk oefenen onderzoek houding en bewegingsapparaat (o.l.v. Jan Wagenaar): 2/jaar;
- methodologie/statistiek onderwijs (o.l.v. Judith Fleuren) met aansluitend artikelreferaat (methodologisch);
- gangbeeldanalyse (o.l.v. Marc Nederhand) met bespreken casuïstiek en cursorisch onderwijs gegeven door ouderejaars AIOS;
- Critical Appraised Topic (CAT) 2/jaar;
- presentatie onderzoeksvoortgang (i.s.m. Roessingh Research and Development);
- beeldvormende diagnostiek (locatie MST);
- farmacologie;
- capita selecta (bijdrage medische stafleden);
- basis medische zorg.

In het opleidingscircuit zijn de onderwerpen van het cursorisch onderwijs gelinkt aan de halfjaarlijkse landelijke toets. De te toetsen onderwerpen sluiten tevens aan bij het landelijke bij- en nascholingsprogramma zoals dat door de VRA-scholingscommissie wordt georganiseerd.

Locatiegebonden scholing

De verschillende opleidingsinstellingen, participierend in het opleidingscircuit Twente, hebben eigen onderwijsmomenten. Voor een overzicht van dit onderwijs wordt er verwezen naar de lokale opleidingsplannen.

4.3 Overige onderwijsmomenten

Generaal dagelijks rapport (GDR)

Conform de Richtlijnen van de RGS is een separaat generaal dagelijks rapport ingesteld in de twee opleidingsinstellingen. Vanwege de dienstenstructuur in RCR is er voor alle AIOS een aanwezigheidsverplichting bij het GDR in RCR. In geval de AIOS van het MST dienst heeft wordt deze telefonisch benaderd voor de dienstoverdracht en voorzien van notulen van het GDR.

De verschillende opleidingsinstellingen, participierend in het opleidingscircuit Twente, hebben een eigen GDR. Hiervoor wordt verwezen naar de lokale opleidingsplannen.

Agenda: per afdeling melden nieuwe opnames (kernachtig) - actuele medische problemen kort bespreken (diagnose - probleem - ingezet beleid – aandachtspunten voor dienst); organisatorische zaken (afwezigheid/waarnemen e.d.) - rondvraag.

Vaardigheidsonderwijs

Op ad hoc basis vindt onderwijs plaats aangaande het vaardigheidsonderzoek (bijv. botulinetoxine-A/echo cursus, verpleegtechnisch handelingen zoals verwisselen katheters, beademingscanules. De organisatie hiervan is volledig in handen van de AIOS zelf. Voor dit onderwijs zijn alle stafleden aanspreekbaar. Deelname wordt gestimuleerd, maar is facultatief.

Refereren

Het Opleidingscircuit Twente organiseert vier keer per jaar een refereeravond. Voor de AIOS heeft dit een verplichte status. Twee opleiders en een methodoloog (tevens revalidatiearts) zijn lid van de refereercommissie.

Intervisie

Intervisie is een begeleidings- en leervorm waarbij AIOS in groepsverband praktijkproblemen kunnen inbrengen waar zij tijdens hun werk tegenaan lopen. De AIOS zijn geschoold en worden begeleid door een psycholoog. Intervisie kan goed worden ingezet om de competenties als communicatie, samenwerking en professionaliteit verder te ontwikkelen.

AIOS-dag OOR NO

Jaarlijks wordt er in het OOR NO (Onderwijs en Opleiding Regio Noord Oost Nederland) een AIOS-dag georganiseerd waarbij afwisselend een inhoudelijk thema wordt besproken of ontwikkelingen in wetenschappelijk onderzoek worden gepresenteerd. De organisatie is in handen van één van de locaties binnen het OOR (circuit Zwolle, Friesland, Groningen of Twente). De AIOS van de organiserende instelling zijn sterk betrokken bij de invulling van de AIOS-dag.

Opleidingsetalage/differentiatiestage

Het is voor de AIOS ook mogelijk om een deel van de opleiding op een specifiek onderwerp te volgen. Dit kan zowel binnen het eigen opleidingscircuit, maar ook binnen een ander opleidingscircuit. De AIOS kan deze periode naar eigen keuze invullen. Ook is het mogelijk deze periode te besteden aan verdere verdieping in onderzoek. Aan het einde van het tweede jaar moet de AIOS, in overleg met de opleider, hebben bepaald hoe de differentiatiestage wordt ingevuld. Ook bestaat de mogelijkheid de differentiatiestage bij een andere erkende opleidingsinstelling voor revalidatiegeneeskunde of een andere erkende medische vervolgopleiding te volgen. Via de link ⁶ [Opleidingsetalage](#) is het aanbod aan stages in te zien.

Coassistenten

In samenwerking met MST en ZGT verzorgt Roessingh in het kader van het opleidingscurriculum G2010 van de medische faculteit van de universiteit Groningen een senior coassistenten revalidatie van vier weken. Tevens kan een keuzecoschap van zes maanden (semi-arts stage) en een wetenschappelijke stage van zes maanden worden ingevuld.

De AIOS als supervisor

Als onderdeel van de eigen opleiding wordt de AIOS tijdens werkzaamheden betrokken bij de scholing van andere zorgverleners. Dit betreft de opleiding van coassistenten, physician assistants en studenten technische geneeskunde. Dit betreft vooral scholing in de vorm van bedside teaching. Op deze wijze worden de competenties professionaliteit en samenwerking van de AIOS getraind. Voor de docentprofessionalisering kunnen AIOS gebruik maken van 'Teach the Teacher voor AIOS' via Medical School Twente

5. Voortgang en toetsing

Doel:

- Beoordeling van de professionele ontwikkeling van de AIOS;
- Feedback geven t.a.v. positieve en verbeterpunten in functioneren;
- Toetsen van kennis;
- Tijdig onderkennen van disfunctioneren;
- Via het elektronisch portfolio worden onderstaande onderdelen, conform RGS-richtlijnen, van de voortgang en toetsing bijgehouden.

Voortgangsgesprek

- Tijdens eerste opleidingsjaar vier keer en daarna twee keer per jaar.
- Besproken worden in ieder geval: overdrachtsdocument, e-portfolio en voortgang onderzoek.
- Aanwezig: supervisor en eindoordeelend opleider.

Geschiktheidsbeoordeling

- Aan het eind van ieder opleidingsjaar is er een formele beoordeling t.a.v. voortzetten van de opleiding en aan het eind van het vierde jaar wordt het C-formulier getekend indien aan alle opleidingseisen is voldaan.
- Bij (dreigend) onderpresteren worden extra afspraken gemaakt t.a.v. activiteiten van de AIOS, de begeleiding en beoordeling. Zo nodig kan hierbij een tweede opleider aanwezig zijn en kan de AIOS een collega vragen aanwezig te zijn.
- Aanwezig: AIOS en tenminste één opleider.

Individueel opleidingsplan/overdrachtsdocument:

Voor de overdracht naar de diverse stages en opleidingsonderdelen wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsdocument. Hierin worden de behaalde leerdoelen van de voorgaande stage door opleider en AIOS beschreven en nieuwe leerdoelen voor de aankomende stage geformuleerd (zie bijlage 2). De basis voor de inhoud van dit document zijn het voortgangsgesprek dat na ieder opleidingsonderdeel door supervisor, opleider en AIOS wordt gehouden en het introductiegesprek voor de nieuwe stage.

De aaneenschakeling van de overdrachtsdocumenten vormt uiteindelijk de vulling van het individuele opleidingsplan.

Voor iedere AIOS wordt voor de duur van de opleiding een eindoordeelend opleider benoemd. Op deze wijze kan de AIOS worden gevolgd in zijn ontwikkeling.

Korte praktijk beoordeling (KPB)

Per thema worden tenminste vier KPB's afgenomen. Tijdens de klinische stage (4) in Roessingh aangevuld met twee keer een team-KPB per stage. Dit betekent dat aan het eind van de opleiding er tenminste 32 KPB's in het portfolio ingevuld zijn, aangevuld met acht team-KPB's.

Vaardigheden

De diverse vaardigheden per thema worden door de supervisor afgetekend als de AIOS deze conform opgegeven niveau beheerst. De AIOS is verantwoordelijk dat alle vaardigheden aan het eind van de opleiding zijn behaald.

360° feedback

Wordt uitgevoerd volgens de methodiek zoals beschreven in het landelijke opleidingsplan BETER 2.0. De resultaten worden besproken tijdens voortgangsgesprekken en wordt daarmee op formatieve wijze ingezet. Deze methode wordt in de eerste drie jaren van de opleiding jaarlijks toegepast, waarbij minstens één keer een 360° feedback wordt gehouden in een ziekenhuissetting.

Critical Appraisal of a Topic (CAT)

Een AIOS presenteert twee keer per opleidingsjaar een CAT over een onderwerp naar eigen keuze. De AIOS wordt gestimuleerd om het onderwerp te laten aansluiten bij de themakaart van de stage waar hij/zij op dat moment verblijft.

Landelijke kennistoets

Een AIOS maakt tijdens zijn opleiding gedurende drie jaar (in het eerste jaar facultatief) in totaal zes kennistoetsen; om inzage te krijgen in de aanwezige kennis van de AIOS en hoe deze wordt toegepast. Het resultaat heeft geen direct gevolg voor de continuering van de opleiding, maar dient als instrument om eventuele lacunes in kennis op te sporen en te corrigeren. Het resultaat kan betrokken worden bij de voortgangsgesprekken.

In het kader daarvan wordt ook verwezen naar diverse boeken, presentaties tijdens de landelijke bij- en nascholingscursussen en de daarbij verstrekte literatuur.

Bespreking	frequentie	Deelnemers/verantwoordelijkheid
Formatief		
Introductiegesprek/ Individueel opleidingsplan	Voor aanvang opleiding	AIOS/opleider
Voortgangsgesprek	1 ^e jaar elke 3 maanden 2 ^e -4 ^e jaar: elke 6 maanden	AIOS/opleider/supervisor
Continue zelfreflectie	continue	AIOS
CAT	1 / 6 maanden	AIOS/ di-middag onderwijs
KPB	4 / themakaart	AIOS/supervisors
KPB team	2 / jaar	AIOS/supervisors
360° beoordeling	1 ^e 3 jaar elk jaar	AIOS/opleider/supervisors/teamleden
Summatief		
geschiktheidsbeoordeling	1 / jaar	AIOS/opleider/supervisor
kennistoets	1 / 6 maanden	AIOS/ toetsingscoördinator/ toetsingscommissie VRA
1 x Voordracht wetenschappelijke vereniging (of vergelijkbaar podium) of 1e Auteur peer-reviewed artikel in 4 jaar		

6. Wetenschappelijk onderzoek

Het wetenschappelijk onderzoek dat in Roessingh verricht wordt, is sinds de oprichting van Roessingh Research and Development (RRD) ingebed bij dit kenniscentrum. RRD heeft een zeer nauwe samenwerking met de Universiteit Twente (UT). Dit uit zich met name door de aanstelling van een viertal hoogleraarstoelen aan de UT, waarvan de leerstoel Revalidatiegeneeskunde en Technologie er één is. Deze samenwerking tussen Roessingh, RRD en de UT is formeel vastgelegd in een samenwerkingsdocument 2013. Daarnaast heeft RRD een samenwerkingscontract afgesloten met het Instituut voor Toegepast Wetenschappelijk Onderwijs (ITWO) van de Medical School Twente.

RRD heeft twee belangrijke onderzoeksthema's geformuleerd: *Revalidatietechnologie* en *Telemedicine*.

Het thema **Revalidatietechnologie** heeft vier onderzoekslijnen: Analysis of Posture and Movement (APM), Ambulant Measurement Techniques (AMT), Active Therapeutic Devices (ATD) en Active Assisted Devices (AAD). Diagnosegroepen zoals bijvoorbeeld Cerebro Vasculaire Accident, Dwarslaesie, Amputaties, Chronische Pijn etc. zijn binnen deze onderzoeksthema's het toepassingsgebied. Zo zal onderzoek naar nieuwe prothesetechnieken bijvoorbeeld passen binnen de onderzoekslijn AAD en zal robotondersteunde therapie bij CVA-patiënten passen binnen de ATD-lijn. Revalidatietechnologie als thema past heel goed binnen het onderzoeksgebied dat een AIOS revalidatiegeneeskunde zou moeten beheersen.

Het thema **Telemedicine** is breder dan de revalidatiegeneeskunde alleen. Kortgezegd betreft het hier de toepassing van sensing en ICT-technieken bij het leveren van zorg op afstand. Maar ook hier is, afhankelijk van de patiëntendoelgroep als toepassingsgebied, een uitstekende relatie naar het werkveld van de revalidatiearts te maken.

Het AIOS-onderzoek betreft meestal innovatieonderzoek waarin ook de implementatie van nieuwe innovaties een belangrijke rol inneemt. Voor die aspecten is een zeer nauwe samenwerking met RCR van groot belang. De AIOS kan hierin een verbindende schakel zijn.

Roessingh is door de minister van VWS erkend als landelijk innovatiecentrum voor pijnrevalidatie en revalidatietechnologie. Deze functie is ondergebracht bij RRD en stelt daarmee ook de Universiteit Twente in de gelegenheid om de ambitie richting implementatie in de zorg waar te maken.

Opleidingsgebonden onderzoek

Elke AIOS is in het kader van zijn of haar opleiding verplicht om een wetenschappelijke probleemstelling uit te werken, hetgeen bij voorkeur dient te resulteren in het schrijven van een artikel dan wel in een presentatie voor een internationaal congres.

Alternatieve vormen zijn: een voordracht voor de VRA of een vergelijkbaar landelijk of internationaal platform, een posterpresentatie of een clinical round over het verrichte wetenschappelijk onderzoek.

Binnen het opleidingscircuit Twente wordt de wetenschappelijke vorming van de AIOS als volgt gewaarborgd:

- In het eerste of tweede opleidingsstage (jaar 1) heeft de AIOS de mogelijkheid één dagdeel per week te besteden aan onderzoek; hierin vindt oriëntatie op onderwerpen plaats en een eerste literatuuroverzicht.
- In het derde opleidingsjaar kent het opleidingsschema een stageplaats voor het verrichten van wetenschappelijk onderzoek (gedurende drie maanden, 100% per week).
- In het vierde jaar heeft de AIOS gedurende een half jaar, 1 dagdeel per week ter beschikking ten behoeve van de afronding van het onderzoek, artikel of presentatie.
- Elke AIOS verricht in principe zijn/haar onderzoek binnen de muren, en passend binnen de onderzoeksclusters, van RRD.
- De onderzoeksbegeleiding van de AIOS wordt gevormd door minimaal een wetenschappelijk medewerker (senior onderzoeker Roessingh Research and Development) en een clinicus onder eindverantwoording van de directeur van RRD en de hoogleraar revalidatiegeneeskunde.
- De onderzoeksbegeleiding wordt bekostigd vanuit het opleidingsbudget. Zodoende bestaat er een inspanningsverplichting voor de wetenschappelijke medewerkers van het RRD. De directie RRD is hiervoor rechtstreeks verantwoordelijk.
- Elke AIOS kan jaarlijks over 450 euro beschikken, te besteden aan activiteiten t.b.v. zijn/haar onderzoek. Het betreft een, over de vier opleidingsjaren, cumulatief geldbedrag. In eerste opzet is dit bedrag bestemd voor deelname/presentatie aan een internationaal congres. Hiermee kan tegemoet worden gekomen aan de verplichting vanwege het kaderbesluit om gedurende de opleiding (minimaal) één maal deel te nemen aan een internationaal congres/symposium
- Maandelijks zijn er onderwijsactiviteiten met betrekking tot het wetenschappelijk onderzoek (methodologie/statistiek/artikel refereren). Een lid medische staf (tevens onderzoeker RRD) is verantwoordelijk voor de inhoud.
- Elke AIOS doet jaarlijks verslag van zijn/haar vorderingen.
- De opleider bewaakt samen met de hoogleraar revalidatiegeneeskunde de onderzoeksvoortgang van elke individuele AIOS. Zonodig stuurt de opleider bij.

Als gevolg van de inbedding en borging van het opleidingsgebonden onderzoek binnen de onderzoeksclusters en de organisatie van RRD, met de daarbij behorende begeleiding van de wetenschappelijk medewerkers, zijn er duidelijke randvoorwaarden gecreëerd waarbinnen een goed wetenschappelijk klimaat zorg draagt voor de optimalisatie van dit onderzoek.

7. Kwaliteit

7.1 Interne kwaliteitszorg

Beoordeling stageplaats

De stageplekken binnen het Opleidingscircuit Twente worden halfjaarlijks, aan de hand van de verplichte vragenlijsten D-RECT, door de AIOS beoordeeld. Deze beoordeling wordt besproken in het COC, het lokale opleidersoverleg en met de AIOS-groep. Tijdens een jaarlijkse beleidsdag worden de resultaten van de D-RECT van de twee opleidingsinstellingen via een PDCA-cyclus besproken

Voor de verwerking van de D-RECT van Roessingh wordt hulp ingeschakeld door onderwijskundigen van Medical School Twente. In ZGT worden de resultaten verwerkt via de ZGT-academie.

Opleidings sfeer

Twee keer per jaar is er een overleg tussen de opleiders en alle AIOS uit het opleidingscircuit om de sfeer van de opleiding te bespreken. Het gaat hierbij in eerste instantie om in een veilige situatie wederzijds feedback te geven en te krijgen over die zaken die niet terugkomen in structuur of inhoud van de opleiding. Competenties als samenwerking (collegialiteit), professionaliteit (elkaar aanspreken) en communicatie kunnen aan bod komen.

Supervisoren feedback

Jaarlijks wordt gestructureerd feedback gevraagd van de supervisoren uit het opleidingscircuit t.a.v. goede en verbeterpunten van de opleiding. De hieruit voortkomende acties worden opgenomen in de PDCA-cyclus.

Interne audit

De interne audit is een audit met gebruik van het visitatiedocument (handleiding visitatie 2011) en met gebruik van de rapportage uit de vorige externe visitatie. Voor de interne audit wordt aangesloten bij de kwaliteitscyclus van Medical School Twente.

Beleidsdag opleiding

Jaarlijks komen de (plaatsvervangende) opleiders uit het opleidingscircuit een dag bijeen om nieuwe ontwikkelingen binnen de opleiding met elkaar te bediscussiëren en lijnen uit te zetten voor het aankomende jaar. Richtinggevend zijn o.a. de resultaten van de stagebeoordelingen, interne audit, supervisorenfeedback, opleidings sfeer en de ontwikkelingen die via het concillium ter sprake zijn gekomen

7.2 Overleg structuren

Circuitoverleg

De regionale opleidingscommissie vergadert in een frequentie van zes keer per jaar en is samengesteld uit:

- Opleider en plaatsvervangend opleider revalidatiegeneeskunde van RCR;
- Opleider revalidatiegeneeskunde van Ziekenhuisgroep Twente (ZGT);
- Eén supervisor van Roessingh, locatie MST ;
- Oudste AIOS revalidatiegeneeskunde;
- Secretaresse Opleiding Revalidatiegeneeskunde Circuit Twente.

Daarnaast hebben de deelnemende opleidingsinstellingen een eigen lokaal COC en opleidersoverleg. Voor de inrichting en structuur daarvan wordt verwezen naar de lokale opleidingsplannen.

OOR-NO overleg

Jaarlijks is er een overleg binnen het OOR NO (gekoppeld aan de AIOS-dag OOR NO) met alle (plaatsvervangend) opleiders uit de verschillende opleidingsinstellingen van het OOR (Zwolle, Friesland, Groningen, Twente). Er is een vaste agenda met o.a. bespreking van de capaciteit, nieuwe ontwikkelingen en de organisatie van de AIOS-themadag.

Assistentenoverleg

Elke twee maanden vindt een regionaal assistentenoverleg plaats. Dit wordt door de oudste AIOS voorgezeten. Eén van de opleiders van het Circuitoverleg is structureel als gast aanwezig. In dit overleg wordt de opleiding besproken, praktische details geregeld als ook geparticipeerd in nieuwe ontwikkelingen. Ook de halfjaarlijkse stagebeoordelingen worden besproken, waarbij zowel de structuur van de betreffende afdeling, alsook het functioneren van de (deel)opleider aan de orde komt. Deze besprekingen dragen bij aan een kritische, constructieve en dynamische beoordeling van de opleiding en patiëntenzorg. Deze vergaderingen worden genotuleerd.

7.3 Docentprofessionalisering

Didactische vaardigheden zijn onmisbaar voor het opleiden van een AIOS. Deze moeten bij de gehele opleidingsgroep aanwezig zijn. Het gehele team is er samen verantwoordelijk voor dat er een kwalitatief hoogstaand, transparant en veilig opleidingsklimaat heerst. Om dit te bereiken worden de volgende vormen van scholing aangeboden:

- 1) Teach the teacher: De opleiders en supervisoren volgen systematisch geaccrediteerde deskundigheidsbevorderende activiteiten met onderwijskundige aspecten (zoals observeren op de werkvloer, feedback geven, het houden van voortgangs- en beoordelingsgesprekken en het gebruik van het portfolio) ten behoeve van de opleiding.
- 2) Supervisorenoverleg: twee keer per jaar wordt een avond besteed ('supervisorenborrel') aan onderhouden/opfrissen van opleiding gerelateerde kennis en vaardigheden. Thema's die aan bod komen zijn oa doen van een KPB, CAT, geven 360 graden feedback, gebruik STAMPOT methode. Sommige thema's worden via modules van Teaching 'on the run' georganiseerd.

Voor de docentprofessionalisering worden onderwijskundigen van Medical School Twente geraadpleegd.

8. Taakverdeling opleidingscommissie

Vanwege de verwevenheid van de twee opleidingsinstellingen van het opleidingscircuit Twente zijn een aantal taken verdeeld over de (plaatsvervangend) opleiders van de in de regio deelnemende opleidingsinstellingen Roessingh (beide locaties) en ZGT (zie ook Document specifieke taken en verplichtingen opleidingsgroep, bijlage 4).

Dr. M.J. Nederhand, opleider Roessingh	Voorzitter COC Roessingh, voorzitter Circuitoverleg Twente, voorzitter Lokaal opleidingsoverleg, financieel beleid, lid regionale refereercommissie, lid bibliotheekcommissie RCR, lid VRA Concilium, lid Plenaire visitatiecommissie, stagebegeleider opleiding SOG
--	--

Dr. G.J. Snoek, plaatsvervangend opleider Roessingh	Coassistentencoördinator, lid bibliotheekcommissie RCR, coördinator etalagestage
---	--

Drs. J. Wagenaar, opleider ZGT	Opstellen opleidingsrooster, lid onderwijscommissie, afgevaardigde bij regionaal AIOS-overleg, lid COC ZGT
--------------------------------	--

Dr. K. Kuijpers, supervisor Roessingh, locatie MST	Lid Circuitoverleg Twente, buitengewoon lid COC MST
--	---

De genoemde (plaatsvervangend) opleiders zijn als 'eindoordeelend' opleider verantwoordelijk voor het volgen van het individuele leertraject / IOP van de aan hen toegewezen AIOS; vanaf aanvang van de opleiding tot aan het afronden ervan.

9 Relevante Links

- 1) <https://revalidatiegeneeskunde.nl/opleiding-en-werk>
- 2) <https://revalidatiegeneeskunde.nl/opleidingsplan-en-regelgeving>
- 3) <http://www.knmg.nl/Opleiding-en-herregistratie/CGS/Regelgeving.htm>
- 4) <https://revalidatiegeneeskunde.nl/nascholingsprogramma>
- 5) <http://www.opleidingsetalage.nl>

10 Bijlagen

- 1) Samenwerkingsovereenkomst met ZGT
- 2) Overdrachtsdocument
- 3) Onderwijsrooster
- 4) Reglement Centrale Opleidingscommissie (COC) Revalidatiegeneeskunde
- 5) Document specifieke taken en verplichtingen opleidingsgroep
- 6) Verklaring lijst van afkortingen



Bijlage 1: Samenwerkingsovereenkomst met ZGT

Bijlage 2: Overdrachtsdocument

Overdracht document t.b.v. locatierooster Startgesprek en Eindverslagen

Dit document kan worden gebruikt om de doorgaande lijn in het opleiden van de AIOS te waarborgen bij de wisseling van stageplek en supervisor. Het document is gebaseerd op:

- 1) Het zelfreflectieverslag en beoordeling van de voorgaande stage
- 2) De introductie voor de daaropvolgende stage
- 3) Een checklist met werkafspraken rond de organisatie van de stageplek

De belangrijkste leidraad voor het gebruik van het overdrachtsdocument wordt gevormd door de leerdoelen die door AIOS, supervisor en opleider worden afgesproken. Zowel voor het bloklere als het lijnlere staan de leerdoelen beschreven in het opleidingsplan BETER.

Planning: uiterlijk in de eerste week van een nieuwe stage op initiatief van de AIOS Aanwezigen: nieuwe supervisor en AIOS (anderen (opleider, vorige supervisor) indien gewenst)	
Datum gesprek AIOS Supervisor Opleider Stageplek	

Evaluatie voorgaande stage

1. Verbeterpunten voorgaande stage

2. Uitwerking leerdoelen. Beschrijf of en hoe je de leerdoelen van je voorgaande stage hebt behaald. Indien leerdoelen niet behaald zijn, beschrijf dan hoe je ze in een later deel van de opleiding wel gaat behalen.

Bloklere:

- Leerdoel:
 - Behaald/niet behaald; met reflectie waarom wel, waarom niet
- Leerdoel:
 - Behaald/niet behaald; met reflectie waarom wel, waarom niet

Enz.

Lijnlere:

- Leerdoel:
- Leerdoel:

Introductie huidig opleidingsonderdeel

Bespreken leerdoelen volgens SMART-methode (aanvullend op resterende leerdoelen voorgaande stage)

Blokleren:

- Leerdoel:
 - Te bereiken door:
- Leerdoel:
 - Te bereiken door:

Lijnleren:

- Leerdoel:
- Leerdoel:

Enz.

Onderwerpen die besproken moeten worden

Afvinken indien het besproken is

Verwachtingen AIOS t.a.v. begeleiding	Afvinken <input type="checkbox"/>	Bespreken leerstijlen
Verwachtingen supervisor t.a.v. AIOS	<input type="checkbox"/>	Inzet, attitude, reflectie etc.
Bespreken structuur van supervisie	<input type="checkbox"/>	Hoe, hoeveel, bereikbaarheid
Planning KPB's (ca. 10 per jaar, waarvan 2 team KPB)	<input type="checkbox"/>	Initiatief AIOS
Planning 360° beoordeling (3 in eerste 3 jaar)	<input type="checkbox"/>	Initiatief AIOS
Planning individueel onderwijs tijdens stage	<input type="checkbox"/>	Initiatief AIOS/Supervisor
Planning eindgesprek a.d.h.v. zelfreflectieverslag	<input type="checkbox"/>	Initiatief AIOS
Invullen evaluatieformulieren stage/supervisor (D-rect/Set Q)	<input type="checkbox"/>	Initiatief AIOS

Werkafspraken

Onderwerpen		Opmerkingen
Inwerkperiode	<input type="checkbox"/>	Vergaderingen, onderwijsuren, MDO's etc.
Werktijden	<input type="checkbox"/>	
Verplichte aanwezigheid	<input type="checkbox"/>	
Procedure ziekmelding	<input type="checkbox"/>	Afspraken over waarnemend supervisor
Vakantieplanning AIOS	<input type="checkbox"/>	
Geplande afwezigheid supervisor	<input type="checkbox"/>	
Planning nascholingscursussen	<input type="checkbox"/>	
Afwezigheid i.v.m. onderzoek	<input type="checkbox"/>	
Overige afwezigheid AIOS	<input type="checkbox"/>	
Afspraken betreffende begeleiding van PA i.o./co-assistenten	<input type="checkbox"/>	

Paraaf supervisor	Paraaf AIOS
-------------------	-------------

Bijlage 3 Onderwijsrooster

Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
September 2014	02-09	12.00-13.00	Gangbeeldanalyse		L. te Brinke + M. Nederhand	
		13.00-14.00	Gangbeeldanalyse			
	09-09	12.00-13.00	CAT 1		M. Koudijzer M. Oude Alink A. Roelants-van Rijn	R. Jaspers-Focks, F. van Dijk
		RRD 13.00-14.00	CAT 1 Casuïstiek			
	16-09	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			C. van Groningen, T. Kahraman
		13.00-14.00	Cursorisch onderwijs			
23-09	12.00-13.00	Capita selecta		H. Rietman	G. Kortleven, E. Kottink	
	RRD 13.00-14.00	Onderwijs specialist? NCH of psychologen		?		
30-09	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			J. Manterola, J. Martina	
	RRD 13.00-14.00	Cursorisch onderwijs				
Oktober 2014	07-10	12.00-13.00	Methodologie		J. Fleuren	H. Rietman, A. Oudenaarden
		13.00-14.00	CAT 1		I. van Cooten	
	14-10	12.00-13.00	Gangbeeldanalyse		A. Roelants-van Rijn + M. Nederhand	
		RRD 13.00-14.00	Gangbeeldanalyse			
	21-10	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			S. Nawijn, T. de Ruiter
13.00-14.00		Cursorisch onderwijs				
28-10	12.00-13.00	Methodologie		A. Wever + J. Fleuren	J. Vastenholt, J. Nijlant	
	RRD 13.00-14.00	Farmacologie		M. Oude Alink + apotheker		
Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
November 2014	04-11	12.00-13.00	Gangbeeldanalyse		J. Snijders + M. Nederhand	
		13.00-14.00	Gangbeeldanalyse			
11-11	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			R. van Vliet, J. Geelen	
	RRD 13.00-14.00	Cursorisch onderwijs				

Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
Opleiders vergadering	18-11 MST	12.30- 13.30	Röntgen	X heup Kinderen	J. Hof	
	25-11 RRD	12.00- 13.00 13.00- 14.00	Sfeeroverleg Onderzoeksresultaten		A(N)IOS en opleiders D. Jägers	M. van Beugen, D. Eenkhoorn
December 2014	02-12	12.00- 13.00	Methodologie		J. Fleuren	E. Maas, G. Heijnen
		13.00- 14.00	Onderwijs specialist?			
12-12 toets	09-12 RRD	12.00- 13.00	Cursorisch onderwijs			C. Franke, F. van Dijk
		13.00- 14.00	Cursorisch onderwijs			
Kerstvakantie	16-12	12.00- 13.00	Onderwijs specialist		N. Hekelaar, longarts	H. Konter, S. de Kort
		13.00- 14.00	Capita selecta		J. Wagenaar	
Kerstvakantie	23-12 RRD	12.00- 13.00	Casuïstiek		A. Wever	R. Jaspers-Focks, M. van Beugen
		13.00- 14.00	Casuïstiek		L. te Brinke	
Kerstvakantie	30-12	12.00- 13.00	Methodologie		W. Gaykema + J. Fleuren	C. van Groningen, T. Kahraman
		13.00- 14.00	CAT 2		I. van Cooten	
Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
Januari 2015	06-01	12.00- 13.00	Gangbeeldanalyse		A. Wever + M. Nederhand	
		13.00- 14.00	Gangbeeldanalyse			
	13-01 RRD	12.00- 13.00	Onderwijs over botulinetoxine		Allergan	
		13.00- 14.00	Onderwijs over botulinetoxine			
20-01	12.00- 13.00	Capita selecta		E. Maas	J. Manterola, J. Martina	
	13.00- 14.00	CAT 1 CAT 1		J. Snijders J. Spoelstra		
27-01	RRD	12.00- 13.00	Cursorisch onderwijs			G. Kortleven, E. Kottink
		13.00- 14.00	Cursorisch onderwijs			
Februari 2015	03-02	12.00- 13.00	Gangbeeldanalyse		J. Jonker + M. Nederhand	
		13.00- 14.00	Gangbeeldanalyse			

Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
Gangbeeldlab	10-02	12.00-13.00	Lichamelijk onderzoek		J. Wagenaar + M. Koudijzer	J. Nijlant H. Rietman
	RRD	13.00-14.00	Lichamelijk onderzoek			
Voorjaarsvakantie	17-02	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			J. Geelen, T. de Ruiter
		13.00-14.00	Cursorisch onderwijs			
	24-02	12.00-13.00	CAT 1		J. Jonker	H. Konter, G. Heijnen
	RRD	13.00-14.00	Casuïstiek		M. Oude Alink	
Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
Maart 2015	03-03	12.00-13.00	Methodologie		J. Fleuren	A. Oudenaarden, J. Vastenholt
		13.00-14.00	CAT 1 CAT 1		A. Roelants-van Rijn D. Jägers	
1 ^e jaarscursus	10-03	12.00-13.00	CAT 1 CAT 1		W. Gaykema A. Wever	R. van Vliet, S. Nawijn
		RRD	13.00-14.00	Onderwijs specialist?		
	17-03	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			M. van Beugen, D. Eenhoorn
		13.00-14.00	Cursorisch onderwijs			
	24-03	12.00-13.00	Casuïstiek		ANIOS	E. Maas, C. Franke
		RRD	13.00-14.00	Casuïstiek		J. Jonker
31-03	12.00-13.00	Methodologie		L. te Brinke+ J. Fleuren	R. Jaspers-Focks, J. Geelen	
	RRD	13.00-14.00	Capita selecta		G. Snoek	
Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
April 2015	07-04	12.00-13.00	Gangbeeldanalyse		W. Gaykema M. Nederhand	
		13.00-14.00	Gangbeeldanalyse			
	14-04	12.00-13.00	Farmacologie		J. Snijders + apotheker	C. van Groningen, T. Kahraman
RRD		13.00-14.00	Onderzoeksprotocol		A. Roelants-van Rijn	
21-04	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			J. Martina, S. de Kort	

Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
		13.00-14.00	Cursorisch onderwijs			
	28-04	12.00-13.00	Sfeeroverleg		A(N)IOS en opleiders	
	RRD	13.00-14.00	Capita selecta		J. Nijlant	
Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
Mei 2015	05-05	12.00-13.00	CAT 2		D. Jägers	J. Manterola,
Meivakantie		13.00-14.00	CAT 2		M. Koudijzer	J. Vastenholt
	12-05	12.00-13.00	Gangbeeldanalyse		J. Spoelstra (A. Koopman) +	
	RRD	13.00-14.00	Gangbeeldanalyse		M. Nederhand	
	19-05	12.00-13.00	Cursorisch onderwijs			G. Kortleven,
		13.00-14.00	Cursorisch onderwijs			E. Kottink
	26-05	12.00-13.00	Lichamelijk onderzoek		J. Wagenaar + J. Jonker	H. Rietman
Gangbeeldlab	RRD	13.00-14.00	Lichamelijk onderzoek			H. Konter
Juni 2015	02-06	12.00-13.00	Casuïstiek		A. Wever	T. de Ruiter,
Ergens deze maand 1 ^e jaarscursus		13.00-14.00	CAT 2		W. Gaykema	S. Nawijn
	09-06	12.00-13.00	Capita selecta		M. van Beugen	A. Oudenaarden,
12-6 toets	RRD	13.00-14.00	CAT 2		J. Snijders	J. Nijlant
		13.00-14.00	CAT 1		A. Koopman	
	16-06	12.00-13.00	Röntgen		J. Hof	
	MST	13.00-14.00	Röntgen		J. Hof	
	23-06	12.00-13.00	BMZ?			
	RRD	13.00-14.00	BMZ?			
	30-06	12.00-13.00	Gangbeeldanalyse		D. Jägers +	
	RRD	13.00-14.00	Gangbeeldanalyse		M. Nederhand	
Maand	Datum	tijd	activiteit	Thema	Door	supervisor
Juli 2015	07-07	12.00-	CAT 2		J. Spoelstra	R. van Vliet,

<i>Maand</i>	<i>Datum</i>	<i>tijd</i>	<i>activiteit</i>	<i>Thema</i>	<i>Door</i>	<i>supervisor</i>
Begin zomervakantie		13.00	CAT 2		M. Oude Alink	E.Kottink
	14-07 RRD	12.00- 13.00	Casuïstiek		ANIOS	M. van Beugen, D. Eenkhoorn
	21-07 RRD	12.00- 13.00	CAT 2 CAT 2		A. Roelants-van Rijn J. Jonker	E. Maas, C. Franke
	28-07 RRD	12.00- 13.00	Casuïstiek		A. Koopman	R. Jaspers-Focks, F. van Dijk
Augustus 2015 Laatste week zomervakantie	04-08 RRD	12.00- 13.00	CAT 2		A. Wever	C. van Groningen, T. Kahraman
	11-08 RRD	12.00- 13.00	Casuïstiek		J. Snijders	G. Kortleven, E. Kottink
	18-08 RRD	12.00- 13.00	CAT 2		L. te Brinke	Oudenaarden, S. de Kort
		13.00- 14.00	Casuïstiek		W. Gaykema	
	25-08 RRD	12.00- 13.00	Casuïstiek		D. Jägers	J. Manterola, J. Martina
13.00- 14.00		Casuïstiek		ANIOS		

Bijlage 4: Reglement Centrale Opleidingscommissie (COC) Revalidatiegeneeskunde

1. Doelstelling

De Centrale Opleidingscommissie (COC) bevordert respectievelijk handhaaft een optimaal opleidingsklimaat revalidatiegeneeskunde in Roessingh, Centrum voor Revalidatie (hierna RCR genoemd).

De COC adviseert de Raad van Bestuur en het Medisch Stafbestuur zowel gevraagd als ongevraagd inzake de medische vervolgopleiding. Zij bewaakt de samenhang tussen de verschillende locaties van de opleiding in het opleidingscircuit Twente, Dit circuit betreft RCR, en de afdelingen revalidatiegeneeskunde van het Medisch Spectrum Twente (MST) en Ziekenhuisgroep Twente (ZGT).

Besluitvorming vindt plaats door de Raad van Bestuur/Medisch Stafbestuur.

2. Plaats in de organisatie

De COC is een instellingscommissie.

3. Werkingsgebied

De COC houdt zich bezig met zowel de inhoudelijke, de organisatorische als de financiële aspecten op het tactische en operationele niveau met betrekking tot de vervolgopleiding revalidatiegeneeskunde. Ook bevordert en bewaakt zij het opleidingsklimaat binnen RCR, inzake de medische specialistische vervolgopleiding.

Tevens houdt de commissie zich bezig met het coassistentenonderwijs en de aansluiting tussen de medisch specialistische vervolgoopleidingen.

4. Samenstelling, benoeming, beëindiging en zittingstermijn

4.1 Samenstelling

De COC bestaat uit:

- Opleider en plaatsvervangend opleider revalidatiegeneeskunde van RCR

Vanwege de sterke verwevenheid in het opleidingscircuit Twente zijn in het COC van RCR tevens opgenomen als leden:

- Lid Raad van Bestuur RCR
- Opleider revalidatiegeneeskunde van Ziekenhuisgroep Twente (ZGT).
Tevens zijn aanwezig:
- Oudste 2 AIOS revalidatiegeneeskunde
- Secretaresse Opleiding en Onderwijs

De Raad van Bestuur heeft geen stemrecht met betrekking tot het advies van de commissie.

Een lid van het stafbestuur kan de vergaderingen van de COC als toehoorder bijwonen.

4.2 Vervanging

De als opleider erkende specialist heeft een erkende plaatsvervangend opleider.

4.3 Benoeming

Een nieuw lid van de COC wordt toegelaten op het moment dat hij/zij als opleider door de RGS is erkend en door de Raad van Bestuur van de opleidingsinstelling is benoemd.

4.4 Beëindiging van het lidmaatschap

Het lidmaatschap van de COC wordt beëindigd op het moment dat de opleider zijn/haar functie ter beschikking stelt bij de RGS of niet meer aan de erkenningseisen voldoet.

4.5 Zittingstermijn

Er is geen termijn gesteld aan het lidmaatschap van de COC.

5. Voorzitterschap

De COC benoemt uit haar midden een voorzitter. Aan het voorzitterschap is een termijn verbonden van 4 jaar, welke kan worden verlengd.

6. Secretariële ondersteuning

De secretariële ondersteuning wordt geleverd door het secretariaat Opleiding en Onderwijs van RCR. Zij stelt in overleg met de voorzitter de agenda op en draagt zorg voor de verslaglegging.

7. Besluitvorming

De COC neemt haar besluiten met volstrekte meerderheid van de uitgebrachte stemmen van de ter vergadering aanwezige leden, met dien verstande dat voor het nemen van besluiten, tenminste 2 van de 3 leden van de commissie aanwezig dienen te zijn. De commissie streeft naar besluitvorming op basis van consensus. Indien de helft of minder van de leden aanwezig is, kan binnen twee weken na een vergadering een stemronde per e-mail worden gehouden. Bij het staken der stemmen, beslist de voorzitter.

8. Werkwijze

Vaste agendapunten van de vergadering zijn:

- Voortgang AIOS (in afwezigheid van AIOS)
- Verslag vorige vergadering
- Opleidingsschema
- Coassistenten
- Werving AIOS/ANIOS
- Kwaliteitscyclus
- Financiën
- Opleidingsvernieuwing
- Mededelingen / rondvraag

Ad hoc kunnen buitenstaanders de vergadering op uitnodiging bijwonen bv om een bepaald onderwerp toe te lichten.

De COC kan werkgroepen instellen ten behoeve van specifieke onderwerpen.



De COC heeft het recht noodzakelijke informatie, nodig voor de uitoefening van haar taak, op te vragen.

9. Vergaderfrequentie en verslaglegging

De COC vergadert tenminste 4x per jaar. Van elke vergadering vindt verslaglegging plaats. De verslagen van de vergaderingen zijn openbaar.

10. Slotbepalingen

Revisie van dit reglement treedt in werking op 1 december 2015

Zowel vanuit de Raad van Bestuur als vanuit de Centrale Opleidingscommissie kunnen voorstellen tot wijziging worden gedaan. De wijzigingsvoorstellen behoeven instemming van de Raad van Bestuur respectievelijk de Centrale Opleidingscommissie.

In gevallen waarin dit reglement ten aanzien van het functioneren van de Centrale Opleidingscommissie niet voorziet, wordt door de Centrale Opleidingscommissie een regeling getroffen in overleg met de Raad van Bestuur.

Vastgesteld d.d. 1 december 2015 te Enschede

Drs. C.M. van Gestel
Raad van Bestuur

Dr. M.J. Nederhand
Revalidatiearts / voorzitter COC

Bijlage 5: Document specifieke taken en verplichtingen opleidingsgroep revalidatiegeneeskunde Roessingh, Centrum voor Revalidatie

Inleiding

In Roessingh, Centrum voor Revalidatie worden AIOS opgeleid conform de eisen van de RGS, vervat in regelgeving van het Kaderbesluit¹ en het Specifiek besluit revalidatiegeneeskunde. De instelling en opleiders staan gezamenlijk borg voor een kwalitatief hoogwaardige opleiding.

In dit document wordt beschreven hoe de verantwoordelijkheden verdeeld zijn t.a.v. regionaal georganiseerde activiteiten in het opleidingscircuit Twente en activiteiten lokaal in Roessingh, Centrum voor Revalidatie.

Deelnemende instituten en opleiders (zie ook Regionaal Opleidingsplan)

Vanwege de verwevenheid van de twee opleidingsinstellingen van het opleidingscircuit Twente zijn een aantal taken verdeeld over de (plaatsvervangend) opleiders van de in de regio deelnemende opleidingsinstellingen (Roessingh, locaties RCR en MST, en Ziekenhuis Groep Twente (ZGT), Almelo).

Dr. M.J. Nederhand, opleider Roessingh	Voorzitter COC en opleidersvergadering Roessingh, voorzitter circuitoverleg, financieel beleid, lid regionale refereercommissie, lid bibliotheekcommissie RCR, lid VRA Concilium, lid Plenaire visitatiecommissie. Stagebegeleider opleiding SOG
Dr. G.J. Snoek, plv opleider Roessingh	Coassistenten coördinator, lid bibliotheekcommissie RCR, coördinator etalagestage.
Drs. J. Wagenaar, opleider ZGT	Opstellen opleidingsrooster, lid onderwijscommissie, afgevaardigde bij regionaal AIOS-overleg, lid COC ZGT
Dr. K. Kuijpers, supervisor Roessingh locatie MST	Lid overleg circuit Twente, buitengewoon lid COC MST

De genoemde (plaatsvervangend) opleiders zijn als 'eindoordeelend' opleider verantwoordelijk voor het volgen van het individuele leertraject/ IOP van de aan hen toegewezen AIOS, vanaf aanvang van de opleiding tot aan het afronden ervan.

Specifieke taken en verplichtingen van de (plaatsvervangend) opleider in Roessingh, locatie RCR en locatie MST

De opleider is primair verantwoordelijk voor alle zaken die de opleiding betreffen:

- aannemen van A(N)IOS (volgens CAO en rechtspositieregeling)
- introductiegesprek bij aanvang van de opleiding
- toezicht op het opstellen van een opleidingsschema en een individueel opleidingsplan door de AIOS
- eerst verantwoordelijke en aanspreekpunt bij problemen van AIOS betreffende de opleiding
- eerst verantwoordelijke bij problemen in de samenwerking met andere medisch specialisten
- coördinatie en begeleiding van wetenschappelijke activiteiten van de AIOS (gedelegeerd naar Prof. Rietman, directeur RRD)
- stuurt de opleidingsgroep aan en bewaakt het nakomen van afspraken gemaakt in het lokaal opleidingsplan
- onderhoudt de contacten met regionale en landelijke gremia betreffende de opleiding
- voorzitter centrale opleidingscommissie
- aanpassen en borgen van het lokale opleidingsplan
- coördineert kwaliteitscyclus ter verdere verbetering van de kwaliteit van de opleiding
- monitoren en bijhouden van de voortgang van de opleiding van de individuele AIOS door: controle portfolio's en houden van voortgangsgesprekken en toetsingsmomenten cf regelgeving
- aanvragen en voorbereiden van de opleidingsvisite

De plaatsvervangend opleider neemt de taken en verantwoordelijkheden van de opleider over waar deze niet in staat is deze in te vullen door afwezigheid of ziekte.

Taken en verantwoordelijkheden van de overige leden van de opleidingsgroep

De leden van de opleidingsgroep in RCR bestaande uit de hieronder in de tabel genoemde personen

- bevestigen dat Dr MJ Nederhand opleider is en leiding geeft aan de opleidingsgroep
- bevestigen dat Dr G.Snoek plaatsvervangend opleider is
- zijn op de hoogte van de inhoud van het Kaderbesluit CGS, besluit revalidatiegeneeskunde, het landelijk opleidingsplan en het competentieprofiel van de opleider en supervisor en het lokale opleidingsplan revalidatiegeneeskunde.
- zijn medeverantwoordelijk voor het implementeren en bewaken lokale opleidingsplan en het met de AIOS invulling geven aan het individuele opleidingsplan/leerdoelen.
- houden zich aan de modelinstructie AIOS
- waarborgen dat minimaal één lid van de opleidingsgroep altijd bereikbaar is voor de AIOS
- zijn in beginsel aanwezig bij het dagelijkse generale rapport (volgens weekrooster)
- zijn in beginsel aanwezig bij lokale onderwijsmomenten en refereerbijeenkomsten en participeren hier in actief mee (volgens rooster)
- zijn in beginsel aanwezig bij complicatiebesprekingen

Vervolg: Taken en verantwoordelijkheden van de overige leden van de opleidingsgroep

- voldoen bij de uitoefening van het specialisme aan de kwaliteitseisen van de beroepsvereniging
- zijn wetenschappelijk actief of hebben wetenschappelijke interesse
- zijn zich bewust van hun rolmodel ten aanzien van de algemene en specialisme gebonden competenties
- onderwijzen de leerdoelen van de algemene en specialisme gebonden competenties
- creëren een gunstig en veilig opleidingsklimaat waarin de AIOS zich kan ontwikkelen tot medisch specialist
- besteden voldoende tijd aan de opleiding en nemen daarmee samenhangende werk op zich
- dragen er zorg voor dat er tussen de AIOS en andere medische specialisten constructief wordt samengewerkt ten behoeve van de opleiding
- volgen systematisch geaccrediteerde deskundigheid bevorderende activiteiten met didactische aspecten ten behoeve van de opleiding
- geven inhoud aan de functie themaverantwoordelijke en stagebegeleider

Daarnaast zijn er voor de leden van de opleidingsgroep opleidingstaken te benoemen die samenhangen met de opleidingsonderdelen en themakaarten

Locatie RCR

Leden opleidingsgroep	themakaart	opleidingsonderdeel	opleidingsactiviteiten
Dr Marc Nederhand	Kinderen en jeugd	KRB, PRB, SU	Stagebegeleider, supervisor, opleider
Dr Joyce Geelen, kinderarts		KRB, SU	Supervisie BMZ kinderkliniek
Drs Sietske Nawijn		PRB, SU	Supervisor
Drs Cathrien van Groningen		PRB, SU	Supervisor
Drs Juan Manterola		PRB, SU	Supervisor
Dr Govert Snoek	Myelum en perifeer zenuwletsel	KRB, SU, PRB	Stagebegeleider, supervisor plv opleider
Drs Ellen Maas		KRB, SU, PRB	Supervisor
Drs Reinout van Vliet	Progressieve neurologische aandoeningen	PRB, SU	Stagebegeleider, supervisor
Drs Rineke Jaspers-Focks		PRB, SU	Supervisor
Drs Ella Kottink		PRB, SU	Supervisor
Drs Sander de Kort	Niet aangeboren hersenletsel/CVA	KRB	Stagebegeleider, supervisor
Drs Juliette Nijlant		KRB, PRB	Stagebegeleider, supervisor
Drs. Inge van Cooten		KRB, PRB	Supervisor
Dr Judith Fleuren		KRB, PRB	Supervisor, ondersteuning methodologie (onderwijs), coördinator Physician assistents.
Drs Arnoud Oudenaarden (1)		PRB	Supervisor
Drs Arnoud Oudenaarden (2)	Chronische pijn en orgaan aandoeningen	PRB	Supervisor
Drs Marc v Gestel		PRB	Supervisor
Drs Daan Wever		PRB	Supervisor

Vervolg leden opleidingsgroep	themakaart	opleidingsonderdeel	opleidingsactiviteiten
Drs Turgay Kahraman	Amputatie en prothesiologie Traumatische aandoeningen Aandoeningen van het spierskelet systeem	KRB, PRB,SU	Stagebegeleider, supervisor
Drs Matthijs Ezendam, algemeen arts		KRB	Supervisor BMZ volwassenen kliniek
Prof Hans Rietman		PRB,SU	Coördinator onderzoek AIOS, aanspreekpunt studenten technische geneeskunde.

Locatie MST

Leden opleidingsgroep	themakaart	opleidingsonderdeel	opleidingsactiviteiten
Dr Kamiel Kuijpers	Alle themakaarten (muv kinderrevalidatie)	SU, ICC	Stagebegeleider, supervisor, afgevaardigde RCR voor COC MST. Lid overleg Circuit Twente
Drs Daan Wever	Alle themakaarten (muv kinderrevalidatie)	SU, ICC	Supervisor
Drs Debby Jägers	Alle themakaarten (muv kinderrevalidatie)	SU, ICC	Supervisor

Bijlage 6: Verklaring lijst van afkortingen

AAD	Active Assisted Devices
AIOS	Arts in opleiding tot Specialist
AMT	Ambulant Measurement Techniques
APM	Analysis of Posture and Movement
ATD	Active Therapeutic Devices
BETER	Beschrijving Eerste Toetsbare Eindtermen Revalidatiegeneeskunde
BMZ	Basis Medische Zorg
CAO	Collectieve Arbeidsovereenkomst
CAT	Critical Appraised Topic
CCMS	Centraal College Medisch Specialismen
CGS	College Geneeskundig Specialismen
COC	Centrale Opleidings Commissie
CVA	Cerebro Vasculaire Accident
D-RECT	Dutch Residents Educational Climate Test
GDR	Generaal Dagelijks Rapport
ICC	Inter Collegiaal Consult
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
IOP	Individueel Opleidingsplan
ITB	Intrathecale baclofen
ITWO	Instituut voor Toegepast Wetenschappelijk Onderwijs
KPB	Korte Praktijk Beoordeling
KRB	Klinische Revalidatie Behandeling
LOP	Lokaal Opleidingsplan
MST	Roessingh, Centrum voor Revalidatie, locatie Medisch Spectrum Twente
NAH	Niet Aangeboren Hersenletsel
OOR NO	Onderwijs en Opleiding Regio Noord Oost Nederland
PA	Physician Assistant
PDCA-cyclus	Cyclus van Plannen (ontwerpen)/ Doen (uitvoeren) / Controleren / Acteren (bijstellen)
P&O	Personeel & Organisatie
PRB	Poliklinische Revalidatie Behandeling
RCR	Roessingh, Centrum voor Revalidatie, locatie Roessingh
RGS	Registratiecommissie Geneeskundig Specialisten
Roessingh	Roessingh, Centrum voor Revalidatie
ROP	Regionaal Opleidingsplan
RRD	Roessingh Research and Development
Set-Q	System of Evaluation of Teaching Qualities
SMART-methode	methode waarmee men kan controleren of doelstellingen haalbaar en reëel zijn. De letters SMART staan voor: Specifiek Meetbaar Acceptabel Realistisch Tijdgebonden
STAMPPOT	Samenvatten van de ziektegeschiedenis, Toespitsen en Analyseren van de differentiaaldiagnose, aan de hand van Medische vragen, Pareltjes meegeven, Plan maken voor de patiënt, Opdracht voor verdere studie maken en deze vervolgens Toetsen.
SU	Spreekuur
UT	Universiteit Twente
VRA	Vereniging van Revalidatieartsen
ZGT	Ziekenhuisgroep Twente, Almelo